

**INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA Y SUPERIOR.
INSTITUTO DE ENSEÑANZA SECUNDARIA**



PROGRAMA DE EXAMEN

Espacio curricular: Ciencias sociales-historia

Cursos: 2° año A, B, C y D.

Docentes.

González, Nicolás.

Sánchez, Raul.

Vicentini, Virginia.

Venturelli, Sonia Jimena

Villa Carlos Paz, 2021.

PROGRAMA DE EXAMEN 2021

1. Contenidos

Habida cuenta de las indicaciones emanadas desde la superioridad para este ciclo lectivo vinculadas a la bimodalidad en el contexto de pandemia por COVID-19, proponemos este recorte de contenidos esenciales.

Eje conceptual anual: La construcción de la ciudadanía y los tipos de Estado en el mundo antiguo.

Eje 1: La organización de las subsistencias y los sistemas políticos.

- ¿Qué es la Historia? Explicaciones sobre el origen del hombre. Paleolítico: nomadismo. Sociedades igualitarias. Neolítico: los cambios ambientales. Sedentarismo. Diferenciación social.
- Estados teocráticos y tributo: Egipto. (Diferencias entre los conceptos de Monarquía Teocrática Centralizada y ciudad-estado en la Mesopotamia)

Eje 2: Organizaciones Imperiales y Esclavismo

- Europa:
 - Atenas. La Democracia Ateniense. Principales diferencias con la aristocracia espartana.
 - Roma: Monarquía, República e Imperio. Expansión territorial y la esclavitud. Crisis Política, división del Imperio, caída del Imperio Occidental.
 - Orden feudal. Características fundamentales. Atomización del Estado

5. Metodología o Estrategias Metodológicas

Como ya lo hemos mencionado este año asumiremos el desafío de la bimodalidad en la escuela secundaria, esto implica una reducción de la presencialidad dentro de la escuela, pero con una intensificación del trabajo remoto¹. En el caso de nuestra institución la organización de la bimodalidad se dará a partir de la organización de tres burbujas por curso, a saber:

- Burbuja Naranja: clases presenciales.
- Burbuja Violeta: clases virtuales.

¹ Ministerio de Educación, DGIPE. (2021). *Guía y orientación para los centros educativos para el regreso presencial a las aulas*. Córdoba.

- Burbuja Rosa: trabajo remoto.

Es en este contexto que asumimos el desafío de aprovechar las potencialidades de las TIC para la construcción de conocimiento significativo en los estudiantes. Algunas de las herramientas que utilizaremos serán:

- *Videoconferencias:* A través de la plataforma google meet podremos organizar encuentros sincrónicos con los estudiantes a partir del trabajo remoto.
- *Aula virtual.* Este espacio nos permitirá un acompañamiento del docente en el marco de la bimodalidad y en las instancias específicas de las tareas escolares en la no presencialidad. Además Nos permiten utilizar un amplio caudal de herramientas que consideramos esenciales para la construcción de aprendizajes significativos, a saber: foros (posibilitan el intercambio entre los alumnos y de los docentes con ellos), tarea (posibilitan un monitoreo de la entregas y plazos por parte de los estudiantes a la vez que permiten la retroalimentación), cuestionarios, etc.
- *Empleo de las herramientas TIC.* Además del aula virtual se harán uso de diversas herramientas tales como: correos electrónicos, mensajería interna del aula virtual, grupos de whatsapp en función de las necesidades específicas que pudieran surgir y de las características y posibilidades de cada grupo/ burbuja. Estas herramientas tienen un papel central en este contexto, pues permiten fortalecer el vínculo pedagógico y diversificar los espacios de trabajo entre los estudiantes y el docente.

Finalmente vale destacar que seguiremos trabajando poniendo especial énfasis en el desarrollo de la capacidad de la oralidad, lectura y escritura. En este aspecto se seguirán los acuerdos institucionales y del área de Ciencias Sociales del IES².

6. Evaluación

La evaluación será formativa. Incluirá: elaboración de informes; fundamentación de opiniones; elaboración y defensa de trabajos individuales y grupales; defensa oral de las conclusiones presentadas.

² Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior. Instituto de Enseñanza Secundaria. (2016). *Acuerdos didácticos para la generación y fortalecimiento de situaciones de aprendizaje de la capacidad oralidad, lectura y escritura. Área de ciencias sociales.* Villa Carlos Paz.

8. Bibliografía

8.1 Del alumno.

Es importante destacar que la bibliografía del alumno también estará disponible en el aula virtual.

- ❖ Mazzalomo, Lidia (directora), (2013), *Historia, desde los orígenes de la humanidad hasta el Siglo XVI*, Buenos Aires, Ediciones sm.
- ❖ TEXTOS ELABORADOS, ADAPTADOS Y/O SELECCIONADOS POR LOS DOCENTES, conforman la bibliografía obligatoria de la asignatura.